МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

Выступление на педагогическом часе

Круглый стол

 «Воспитание дошкольников на основе изучение традиций и обычаев родного края»

воспитателя

Аптрейкина Елизавета Алексеевна

Тема: «Приобщения детей среднего дошкольного возраста к традициям, быту народов ханты и манси через ознакомление с природой родного края»

пгт. Высокий 2022

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц, завывание вьюги, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни. Большинство изменений в мире природы ребенок может заметить почувствовать и пережить в непосредственном общении с природой родного края.

Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самых ранних лет. Ребенок исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Мы взрослые, вводим ребенка в этот прекрасный мир природы, раскрываем перед ним его тайны и законы, воспитываем правильное отношение к природе, потребность в ее познании, а значит, можем и должны помочь ребенку в освоении элементарных природоведческих знаний, в развитии умения познавать мир природы, приобщать его к элементарному труду по созданию элементарных условий для жизни живых существ.

Прежде чем начать приобщения детей к традициям и быту народов ханты и манси через ознакомление с природой родного края, мы выяснили, что дети имеют первоначальные представления о растениях, животных и птицах, но не знают, о его богатом растительном и животном мире.

Для ознакомления о его богатом растительном и животном мире с детьми проводятся различные беседы, такие как: «Где ты живёшь?»; «Что растет в лесу?»; «Что такое лес?» и т.д. Так же рассказали воспитанникам о богатейших лесах нашего края, насколько важно беречь и охранять его, как важно сохранить лес для животных и птиц нашего края и конечно для человека.

Знакомим детей с такими ягодными растениями как: брусника, черника, клюква, шиповник, рябина, морошка; растениями и травами: мать и мачеха, купальница, медуница, зверобой. Объясняем, как важно сберечь и сохранить растительные ресурсы – потенциальное богатство, которое содержится во флоре и растительном покрове Земли. Этот зеленый мир создает условия для обитания животных – дает им пищу и кров.

Многих животных дети знают, мы знакомим детей с такими животными и птицами нашего края как: бобр, лось, северный олень, куница, рысь, глухарь, сова. В Югре очень много болот, озер, крупных пойм, водных артерий. Объясняем детям, что к нам в Югру прилетает очень много водоплавающих птиц – утки, гуси, лебеди, краснозобая казарка, а также есть в наших лесах филин, сова.

Птицы – самые яркие и заметные представители любой местности. Мы объясняем, что на каждом шагу птицы заявляют о своем существовании, и без них, наши леса, луга, водоемы выглядят безжизненными и неуютными. Рассказываем детям и о главной реке нашего края Обь; о многообразии вкусной и полезной рыбы в ее водах; о том, как важно беречь и охранять реки и озера, с заботой относиться ко всему живому и неживому родного края.

Для лучшего запоминания с детьми проводим словесные и дидактические игры: «Назови хвойные деревья»; «Назови ягодные растения и грибы»; «Что где растет»; «Кто, где живет»; «Дикие животные и птицы» и др.

Рассматриваем иллюстрации: "По природным зонам России". Дети с удовольствием отражают свои впечатления от общения с миром природы в продуктивной и игровой деятельности, создаются яркие, неповторимые рисунки: «Глухарь – птица Югры»; «Сова на дереве»; «Животные нашего края»; «Ягоды нашего края»; «Экологические знаки», аппликации и лепка: «Хвойные деревья в лесу»; «Мать-и-мачеха»; «Первоцветы: ветреница, медуница, купальница», коллажи: «Дикие животные зимой»; «Животные нашего края»; «Птицы нашего края»; «Ягоды Югры»; «Кто живёт в реке Обь».

Знакомим воспитанников с экологическими знаками, которые позволили закрепить у детей знания о правилах поведения в лесу. Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к природе невозможно, без художественной литературы**,** экологические сказки: «Жёлтые глазки с белыми ресничками»; «Великан и Голубое озеро»; А. Кеннер «Три медвежонка», «Волшебник с планеты Омега»; «Сказка, рассказанная речкой». Рассказы**:** А. Карбовская «Прогулка в лес»; В. Зотов «Мать-и-мачеха»; Л. Киселёв «Сосновая шишка», «Рябина», «Маленькие путешественницы», сказки народов Севера, стихотворения, загадки и пословицы экологического содержания, читаем рассказы о растениях и животных с последующим обсуждением поступков героев.

На этой основе воспитывается заботливое отношение ко всему живому. Поэтому так важно учить ребенка всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы родного края. Начальные экологические представления становятся регулятором поведения детей в природе, помогают предусмотреть возможные негативные последствия неправильных действий – бездушного отношения к растениям и животным, загрязнению объектов неживой природы. С помощью нашей разносторонней работы мы формируем и воспитываем у детей экологическую культуру, осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, воспитании любви и уважения к малой родине.